

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث _____ قسم الخدمة الاجتماعية الاجتماعية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي العمل مع الجماعات (١) ٣٠١٤٢٤٢-٢
عدد الساعات المعتمدة: ٣
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية د : شريف محمد سليمان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بطريقة العمل مع الجماعات كإحدى طرق الخدمة الاجتماعية وظروف نشأتها والأسس التي تركز عليها والتعريف بأخصائى الجماعة، وتعريف ديناميكية الجماعات والعوامل المؤثرة فيها
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر يدرس لأول مرة ولم تجرى له أى تقييمات له حتى الآن

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	١- مفهوم خدمة الجماعة ونشأتها وتطورها التاريخى
٣	١	٢- اهداف خدمة الجماعة واهميتها وعلاقتها بالعلوم الاخرى
٩	٣	٣- مبادئ خدمة الجماعة
٣	١	٤- فلسفة خدمة الجماعة
٦	٢	٥- مراحل نمو الجماعات
٦	٢	٦- انواع الجماعات
٣	١	٧- عناصر خدمة الجماعة وأساليب دراسة الجماعات
٦	٢	٨- النماذج والنظريات (المدخل الاسلامى) فى خدمة الجماعة

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠				
المحاضرة: ٤٨	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم الميمنة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا على ان
 - تعريف خدمة الجماعة وتطورها التاريخي
 - يحدد عناصر خدمة الجماعة
 - يفهم فلسفة خدمة الجماعة
 - يحدد مبادئ خدمة الجماعة
 - يلم بالتصور التاريخي لخدمة الجماعة
 - يتعرف على أهداف خدمة الجماعة
 - يذكر مراحل نمو الجماعات
 - يسترجع أساليب دراسة الحالة
 - يفهم ديناميكية العمل مع الجماعات
 - يكتسب نماذج ونظريات للعمل مع الجماعة
 - يعرف العوامل التي تدعو الأفراد للانضمام للجماعات

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- المناقشة الايجابية
- الواجبات المنزلية

<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - عمل خطوط ورسوم تتوضحيه وعناصر لتبسيط المعلومات على السبورة - استخدام الاسلوب القصصي في عرض امثلة الموضوع <p>-التعلم الذاتي</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات فصلية - اختبارات شفوية - اختبارات نهاية التيرم - الملاحظة المقصودة - التقويم الذاتي للأنشطة والواجبات - تقديم أوراق عمل وأبحاث
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحلل عناصر العمل مع الجماعات - يقيم أساليب دراسة الجماعات - يقارن بين مراحل نمو الجماعات - يحلل فلسفة العمل مع الجماعات
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - أوراق العمل والابحاث - المشاركة والمناقشة الجماعية الايجابية - تقديم عروض تدريسية
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعاون مع زملائه في إجراء أوراق عمل وبحوث نظرية المرتبطة بخدمة الجماعة - يشارك في المناقشات الجماعية بفاعلية - يؤدي الواجبات المنزلية - يقيم علاقاته مع أصدقائه - يتعامل بايجابية داخل الكلية

<ul style="list-style-type: none"> - يستثمر مبادئ الطريقة في علاقاته بزملائه - يتعاطف مع الآخرين ويحترمهم
-
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - تقارير
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقصودة - التقارير
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستخدم شبكة المعلومات في إجراء البحوث خاصة بطريقة خدمة الجماعة- - يتواصل مع زملائه عند عمل بحوث في العلوم الاجتماعية - يعبر عن رأيه في المواقف المختلفة - ينتقد الواقع الاجتماعي بناء على ملاحظات الموضوعية - يؤدي الواجبات المنزلية
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - الاختبارات الشفهية - البحوث العلمية - تمثيل الأدوار
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفهية

- العروض التدريبية

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات فصلية (تحريرية او شفوية)	٦- ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف العام	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%
٤	اختبارات نهاية التيرم	الأسبوع الأخير	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
 - التواجد بمعدل ساعة أسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة بتوكيفه معالجتها

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة : العمل مع الجماعات (١)

٢-المراجع الرئيسية:

- كرم محمد الجندى واخرون :عمليات الممارسة المهنية فى طريقة العمل مع الجماعات ،مكتبة زهراء الشرق ،القاهرة ٢٠١٠ م
- كرم محمد الجندى واخرون :طريقة العمل مع الجماعات العمائيات ومجالات الممارسة ،مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى ،جامعة حلوان ،٢٠٠٤ م
- اعضاء هيئة التدريس بقسم خدمة الجماعة : الاسسى والمداخل المهنية فى طريقة العمل مع الجماعات،مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى ،جامعة حلوان ،٢٠٠٠ م

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي والتي تتعلق بالخدمة الاجتماعية ومجالاتها المختلفة
- مؤتمرات كليات والمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بجمهورية مصر العربية
- مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية بجامعة حلوان
- مجلة العلوم الإنسانية بالكويت
- تقارير الوزارات المعنية بالشئون الاجتماعية فى المجتمع السعودي
- معجم العلوم الاجتماعية
- مجلة العلم والمجتمع :منظمة الامم المتحدة للتوثيق والعلوم والثقافة ، اليونسكو

-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ):</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي:</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حلقات نقاشية - الاختبارات الشهرية - استمارات التقييم
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقصودة - استمارات التقييم - رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس - تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم
<p>٣-عمليات تطوير التدريس :</p>

- تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل تصحيح عينات من أوراق الإجابة من الأساتذة بالقسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- عن طريق استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية
- عن طريق المراجع الخارجي